

زیست شناسی دهم برای سال تحصیلی 95-96 بارم بندی

ارزشیابی از دانش آموزان در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود.

ارزشیابی مستمر: معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) نمره است.

ارزشیابی پایانی: در سه نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود. در نوبت اول کتاب 15 (5 قسمت اول کتاب) تا صفحه 79) طراحی شود. در نوبت دوم نمره از قسمت اول کتاب 15 (5 قسمت اول کتاب) و در آزمون شهریور ماه 20 نمره از تمام کتاب مطابق با جداول زیر طراحی گردد:

- در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.

نوبت دوم	نوبت اول	فصل
(5 نمره از قسمت اول 15 نمره از قسمت دوم)	20 نمره از قسمت اول کتاب	
5/0	2	1
2	6/5	2
5/1	4/5	3
1	4	4- تا گفتار 3- (خون) صفحه 79
-	3	فعالیت ها
2	-	4- گفتار خون تا آخر فصل
3	-	5
4	-	6
4	-	7
2	-	فعالیت های بخش دوم کتاب
20	20	جمع

- در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

گروه زیست شناسی

فصل	نوبت شهریور (20 نمره از کل کتاب)
1	1
2	5/3
3	5/2
4	5/3
5	5/1
6	5/2
7	5/2
فعالیت ها	3
جمع	20

بارم بندی درس علوم زیستی و بهداشت سال اول دبیرستان کد/1/212

فصل ها	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
1	5/2	5/0	1
2	5/2	75/0	5/1
3	3	75/0	5/1
4	5/5	2	5/3
5	5/4	1	5/2
6	-	5/6	4
7	-	5/4	2
*فعالیت ها	2	4	4
جمع	20	20	20

* از 4 نمره در نظر گرفته شده برای فعالیت ها درآزمون نوبت دوم و شهریور 1 تا 1/5 نمره سوال را از بخش اول کتاب طراحی نمایند .

بارم بندي درس زيست شناسي و آزمونگاه (1) سال دوم دبیرستان رشته علوم تجربي کد 231/1

فصل	پاياني نوبت اول	پاياني نوبت دوم	شهریور
1	4	1	5/1
2	6	5/1	5/2
3	4	1	2
4	4	5/1	2
5	-	5/1	5/1
6	-	6	4
7	-	2	1
8	-	5/3	5/2
فعالیت ها	2	2	3
جمع	20	20	20

برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال 1391 مبنای طراحی سوال کتاب‌های فوق می‌باشد.

بارم بندي درس زيست شناسي و آزمونگاه (2) سال سوم متوسطه رشته علوم تجربي کد 261/1

فصل	پاياني نوبت اول	پاياني نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان و دي ماه
1	3	5/1
2	5/3	5/1
3	5/2	5/1
4	3	5/1
5	5/2	5/1
6	5/3	2
7	-	5/1
8	-	2
9	-	2
10	-	5/1
11	-	5/1
فعالیت ها	2	2
جمع	20	20

-برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال 1391 مبنای طراحی سوال کتاب فوق می‌باشد.

بارم بندي درس زیست شناسي دوره پیش دانشگاهي رشته علوم تجربي کد 290/2

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان و دی ماه
1	5/4	5/1
2	5/3	1
3	3	5/0
4	5/3	5/0
5	5/5	5/1
6	-	5/2
7	-	5/2
8	-	3
9	-	5/2
10	-	5/2
11	-	2
جمع	20	20

- برای طراحی سوالات آزمون سال تحصیلی جاری، کتاب چاپ سال 91 مبنای طراحی سوال کتاب‌های فوق می‌باشد.

نکته های مهم در باره ارزشیابی پایانی درس های زیست شناسی :

1- برای امتحانات پایانی (همه کتاب) که در دی ماه برگزار می شود مبنای طرح سوال کتاب سال تحصیلی قبل است .

2- در ارزش یابی‌های پایانی، علاوه بر ارزش یابی دانستنی‌های اکتسابی دانش آموزان ، مهارت های فکر کردن ، مقایسه کردن، تفسیرکردن ، طراحی آزمایش وپیش بینی علمی و... که نمونه‌هایی از آن ها در کتاب درسی دانش آموز مشخص شده است، ارزش یابی انجام شود.نمره ای که به این مهارت ها اختصاص داده می شود، نبایدازنمره ی مشخص شده درجدول بarm بندي کم تر باشد.بدیهی است اگر در آزمون سوالاتی کاملاً شبیه سوالات کتاب درسی داده شود، چنین سوالاتی ارزش چندانی ندارند.

3- در ارزشیابی های پایانی 1.5 تا 2 نمره به شکل (ترسیم ، نام گذاری یا هر دو) اختصاص داده شود.

4- بarm فصل هایی را که بیشترایك نمره دارند،می توان حداکثرا 0.5 نمره اختلاف ، نسبت به جداول فوق درنظر گرفت.

معیارهای سنجش و ارزش یابی مهارت های آزمایشگاهی _ پژوهشی

علم جستجویی روشمند برای یافتن اطلاعات جدید است. بنابراین ، اگر بخواهیم به عنوان معلم میزان پیشرفت دانش آموزان مان را در " علم ورزی " ارزش یابی کنیم ، نه تنها باید مهارت های پژوهشی آن ها را مورد جست و جو و قضاوت قرار دهیم، بلکه باید به اطلاعاتی که آنان از این راه به دست می آورند ، نیز اهمیت دهیم . البته باید توجه کرد که اگر دانش آموزی مهارت کافی در زمینه علم ورزی و پژوهشگری داشته باشد ، می تواند اطلاعات ارزشمند تری به دست آورد.

به طور کلی مهارت های پژوهشگری دانش آموزان را می توان در چهار گروه طبقه بندی کرد :

1_ طراحی آزمایش 2 _ اجرای آزمایش 3 _ تفسیر نتایج 4 _ برقراری ارتباط (ارائه گزارش)

ویژگی های هر یک از این مراحل به شرح زیر است :

1- طراحی آزمایش

هدف ها :

انتظار می رود دانش آموز :

- سؤال یا فرضیه قابل آزمون را تشخیص دهد .
- طرح قابل اجرایی را برای انجام آزمایش یا پژوهش پیشنهاد کند .
- دستورالعملی را برای انجام آزمایش یا پژوهش، شامل عوامل مورد پژوهش، روش های دستیابی به اطلاعات، لوازم و مواد مورد نیاز و مانند آن را مشخص کند .

معیار ها:

- راه های مناسبی را برای انجام پژوهشی که منجر به حل مساله می شود، پیشنهاد کند .
- طراحی ارائه دهد که در آن، همه یا بیشتر عوامل مربوط در نظر گرفته و به طور مناسب کنترل شود .
- برای به دست آوردن داده های کمی، مشاهدات، اندازه گیری ها و احتیاط های لازم را به طور مناسب در نظر گیرد .
- توضیح مستدلی برای روشی که انتخاب کرده است، ارائه دهد و روش مناسب برای تجزیه و تحلیل داده ها بیان کند .- نتایج احتمالی طرح را مشخص کند، آن ها را با دانش و اصول علمی پیوند دهد و احتیاط های لازم و محدودیت های احتمالی را پیش بینی کند .

2- اجرای آزمایش

هدف ها :

انتظار می رود دانش آموزان :

- مراحل انجام فعالیت هایی را که مناسب پژوهش هستند، گام به گام بییماید .
- ا اطلاعاتی را که برای انجام پژوهش لازم هستند، با دقت لازم و شرح مناسب به دست آورد. (شامل انجام مشاهدات ، اندازه گیری ها، ثبت رویدادها و استفاده از مواد و ابزارهای مناسب)

معیارها

- هنگام استفاده از مواد و ابزارها نکات ایمنی را رعایت کند و از آن ها به نحو مناسب استفاده کند و در صورت لزوم، اندازه گیری ها را با واحدهای مناسب انجام دهد .
- از ابزارها و مواد برای دست ورزی و کنترل متغیرها استفاده کند و اندازه گیری و مشاهدات را به قدری که لازم است تکرار کند .
- از ابزارها و مواد برای اندازه گیری دقیق کمی استفاده کند .
- _ از ابزارها و مواد برای به دست آوردن نتایج دقیق جهت شناسایی خطاهای آزمایش و محدودیت های آن استفاده کند و برای به حداقل رساندن آن ها ، تغییرات لازم را انجام دهد.

3- تفسیر نتایج

هدفها :

انتظار می رود دانش آموز :

- ازاطلاعاتی که به دست آورده برای نتیجه گیری، تجزیه وتحلیل وتفسیرمناسب اطلاعات استفاده کندوتنوع، خطاها یا محدودیت ها را به حساب آورد.
- دست آوردها را توضیح دهد و مؤثر بودن فعالیت را براساس هدفهای آن ارزیابی کند و پیشنهادهای لازم را برای بهبود آن ارائه دهد.

معیارها

_ از داده هایی که به دست می آورد ، نتیجه گیری مناسب بکند.

_ اندازه گیری ها و مشاهدات خود را برای نتیجه گیری مناسب در رابطه با عوامل و متغیرهای در نظر گرفته شده ، تفسیر کند .

_ داده هایی را که به دست آورده است، تجزیه و تحلیل و تفسیر کند و از آنها برای نشان دادن ارتباط میان عوامل با استفاده از شواهد کمی ، به طور مشروح نتیجه گیری کند.

- دست آوردهای پژوهش را تجزیه و تحلیل کند و نتایج به دست آمده را به طور انتقادی در رابطه با دانش و اصول علمی و دست آوردهایی که از قبل پیش بینی میکرده است، ارزیابی کند

- از دست آوردهای پژوهش تجزیه و تحلیل کاملی را ارائه دهد و خطاها ، محدودیت ها و بی قاعدگی های ممکن را در نظرگیرد و از روشهای آماری ، به طور مناسب استفاده کند. نتایج را در رابطه با دانش و اصول علمی و دست آوردهایی که از قبل پیش بینی می کرده، به طور انتقادی ارزیابی کند.

4- برقراری ارتباط (ارائه گزارش)

هدفها :

انتظار می رود دانش آموز:

- ساختاریاترتیب مناسبی برای گزارش خود برگزیند و به طور مناسب و مؤثر مشاهدات، افکار و بحث های خود را ارائه دهد.

_ در ارائه ی اطلاعات ، توصیف یافته ها و... از واژه ها و اصطلاحات علمی استفاده کند.

معیارها

_ طرح کلی پژوهش خود را توصیف کند. داده هایی را که به دست آورده است به روشنی ارائه دهد و نتایج خود را به صورت روشن و قابل فهم به صورت کلمات درآورد.

_ با کمک نمودارها و محاسبات مربوط، ترتیب رویدادها و مراحل کار پژوهشی خود را به طور مناسب توصیف کند.

_ با استفاده از اصطلاحات و واژه های مناسب و درست ، پژوهش خود را شرح دهد ، توضیح های لازم را ارائه دهد و با ذکر خطاها، بی قاعدگی و محدودیت ها آن را ارزیابی کند.